**Rzeczywistość a oczekiwania w zakresie praktycznego przygotowania**

**uczniów do wykonywania zawodu**

Mija właśnie 20 lat od momentu, kiedy zaczęły funkcjonować pierwsze Centra Kształcenia

Praktycznego w polskim systemie edukacji zawodowej. Jest to doskonała okazja do tego, aby

zastanowić się, jak spełniają one swoje zadania oraz jakie są perspektywy rozwoju.

U podstaw stworzenia CKP leżały założenia, że mają one być placówkami wspierającymi

kształcenia zawodowe w zakresie formowania umiejętności praktycznych zarówno młodzieży

jak i dorosłych. CKP w zreformowanym systemie edukacji zawodowej powinny odgrywać

ważną rolę.

Do zadań Centrum Kształcenia Praktycznego należy:

1. Realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych uczniów i młodocianych

pracowników.

2. Usługi szkoleniowe dla różnych podmiotów i instytucji rynku pracy.

3. Organizacja i przeprowadzanie egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe

absolwentów szkół zawodowych na wszystkich poziomach kształcenia.

4. Doskonalenie nauczycieli, zarówno w zakresie nowoczesnych technik i technologii

oraz jako ośrodki doskonalenia w zakresie kształcenia modułowego.

5. Prowadzenie doradztwa zawodowego dla młodzieży planującej swoją przyszłą karierę

zawodową oraz dla dorosłych dokonujących reorientacji zawodowej.

6. Realizacja różnorodnych zadań edukacyjnych zlecanych przez organy prowadzące i

nadzorujące oraz różnorodne instytucje oświatowe.

Z perspektywy tych 10 lat można wyciągnąć pewne wnioski, czy kształcenia praktyczne

realizowane w takiej formie spełnia oczekiwania pracodawców w zakresie przygotowania

absolwentów szkół zawodowych do wykonywania zawodu.

Koncepcja funkcjonowania CKP oparta jest na zasadzie konsolidacji wyposażenia i

sprzętu technodydaktycznego w jednym ośrodku z możliwością udostępnienia go uczniom

wielu szkół. Taka organizacja bazy sprzętowej w jednym miejscu pozwala na znaczne

obniżenie kosztów, dlatego wiele organów prowadzących zdecydowało się na utworzenie

Centrów Kształcenia Praktycznego. Koncepcja ta pozwala na realizację treści programowych

kształcenia praktycznego, wchodzących w skład programów dla różnych zawodów i

realizowanych w jednej placówce, bez konieczności wyposażanie kilku szkół w taki sam

sprzęt. Dynamicznie zmieniająca się gospodarka wymaga błyskawicznej reakcji placówek

edukacyjnych, w taki sposób, aby nadać młodym ludziom, wkraczającym w życie zawodowe,

umiejętności aktualnie poszukiwane przez pracodawców. Dobrze zorganizowane i przede

wszystkim odpowiednio wyposażone CKP jest w stanie praktycznie natychmiast dostosować

profil kształcenia do wymogów zawodu. Realizacja zajęć praktycznych lub praktyk

zawodowych odbywa się na podstawie umów, określających zakres zadań wykonywanych

przez CKP, podpisanych między CKP a macierzystą Szkołą.

Do prowadzenia skutecznego kształcenia praktycznego idealne wydaje się kształcenie

modułowe , które łączy w sposób płynny wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne, a

które najlepiej jest realizować właśnie w CKP. Całość zagadnień występująca na danym

etapie kształcenia podzielona jest na moduły, które powiązane są ze sobą siecią zależności w

tzw. „mapie modułów”. Realizacja kolejnych modułów uzależniona jest od zakończenia

innych lub może przebiegać równolegle. W miarę potrzeb łatwo można wymieniać

poszczególne moduły, nie zaburzając całej struktury, tworząc całkiem nowy zakres szkolenia.

Można łączyć ze sobą różne programy na poziomie wspólnego modułu i w odpowiednim

momencie je rozdzielić tworząc odrębne ścieżki szkolenia. Warto zwrócić uwagę na fakt, że

są to formy mające na celu podnoszenie kwalifikacji zawodowych zarówno dla młodzieży jak

i dorosłych. Absolwenci, którzy ukończyli edukację w latach wcześniejszych mogą podnosić

swoje kwalifikacje na różnego rodzaju kursach doskonalących. Posiadanie odpowiedniego

wyposażenia specjalistycznego umożliwia prowadzenie kursów w zakresie kształtowania

umiejętności wymagających poparcia wiedzy teoretycznej, ćwiczeniami praktycznymi.

Oczekiwania pracodawców, w zakresie uzyskiwania kwalifikacji przez absolwentów szkół

zawodowych, mogą i powinny być kreowane na etapie przygotowania podstawy programowej dla zawodu i spójnych z nimi standardów wymagań egzaminacyjnych. Taki zestaw umiejętności kształtowany w placówce, w której na koniec danego etapu edukacyjnego absolwent będzie zdawał egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe, gwarantuje właściwą realizację oczekiwań pracodawców. Od dwóch lat egzaminy zewnętrzne stały się faktem. Są w większości przypadków przeprowadzane w Centrach Kształcenia Praktycznego, które notabene zostały między innymi do tego celu powołane. Struktura egzaminu oraz kwalifikacje egzaminatorów gwarantują najwyższe standardy jakości oceny zdających. Bardzo ważnym elementem w procesie kształcenia praktycznego jest dostęp do nowoczesnych technologii, z którymi absolwent zetknie się w zakładach pracy. Stan posiadania placówek kształcących praktycznie w takie technologie, w większości przypadków znacznie odbiega od wymagań pracodawców. Oni sami nie są zainteresowani w transfer technologii do tych ośrodków. Nie istnieją bowiem mechanizmy zachęcające zakłady pracy do przekazywania środków do szkół i placówek. Doposażenie placówek w nowoczesnych sprzęt ze środków samorządowych wygląda bardzo różnie. Są Centra, które otrzymują znaczne środki od lokalnych instytucji, tak więc ich wyposażenia jest na najwyższym poziomie, ale są i takie, które otrzymują środki pozwalające jedynie na skromną egzystencję. Szansą dla CKP jest uczestnictwo w różnych projektach współfinansowanych ze środków unijnych. Status ośrodka egzaminacyjnego oraz zapewnienie jednakowych warunków dla zdających na terenie całego kraju, obliguje do spełnienia wymagań wyposażenia w sprzęt specjalistyczny. I tu z pomocą przychodzą właśnie projekty zapewniające doposażenie ośrodków egzaminacyjnych. W chwili obecnej egzaminy zewnętrzne obejmują tylko absolwentów dziennych Szkół Zawodowej, ale w niedalekiej przyszłości mogą być również ośrodkami certyfikującymi ukończenie kursów dla dorosłych, nadającymi kwalifikacje honorowane we krajach Unii Europejskiej.

Pewnym problemem w procesie kształcenia praktycznego są kwalifikacje nauczycieli w

zakresie nowych technologii. Dostęp do nich jest, albo ograniczony przez fakt występowania

jedynie w warunkach przemysłowych, albo obwarowany wysokimi kosztami szkolenia

nauczyciela. Zakłady pracy w ostatnich czasach niezbyt chętnie przyjmują młodzież na

praktyki zawodowe, a możliwość przeszkolenia nauczyciela praktycznie nie wchodzi w

rachubę. Natomiast wysokie koszty szkolenia skutecznie odstraszają zarówno nauczycieli jak

i dyrektorów, którzy ewentualnie chcieliby współfinansować to szkolenie.

Trudności, o których wspominałem powyżej mogą w niedalekiej przyszłości ulec zmianie,

ponieważ obserwuje się ostatnio znaczne zainteresowanie wśród pracodawców,

pracownikami posiadającymi kwalifikacje w zawodach robotniczych oraz na poziomie

technika. Jak wiadomo gospodarka, tak jak natura, nie lubi próżni, w związku z tym można

mieć nadzieję, że powstaną warunki do jeszcze lepszego wykorzystania sił i środków

drzemiących w gospodarce i edukacji do pełnej spójności między rzeczywistością a

oczekiwaniami pracodawców.

mgr inż. Tomasz Borowski

nauczyciel kształcenia praktycznego

w Centrum Kształcenia Praktycznego w Toruniu